|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по татарскому языку для 5 классов

Аминовой Гюзель Азатовны

учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2016 год

**Эш программасының статусы**

5 нче сыйныф өчен татар теленнән эш программасы Россия Федерациясендәге һәм Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга һәм федераль дәүләт стандартларына нигезләнеп төзелде:

1. Россия Федерациясенең “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).

3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халыктелләре турында”гы 126-ФЗ нчы номерлы Законы (24.07.1998).

4. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”).

5. “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).

6. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы, 2004нче ел, 1нче июль.

7. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар.

8. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011нче елның 1 нче февралендә теркәлгән).

9. Татарстан Республикасында 2012-2020 нче елларда фән һәм мәгариф үсеше турында “Дәүләт программасы”.

10. 2010-2015 нче елларда Татарстан Республикасында мәгарифне үстерү стратегиясе “Киләчәк” программасы.

5-9 нчы сыйныф өчен "Татар теле " курсының эш программасы Федераль дәүләт белем бирү стандартларының таләпләренә туры китереп төзелгән, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган

“Төп гомуми белем бирү мәктәбе рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен hәм әдәбиятын укыту программасы”на нигезләнеп төзелде

(Төзүче-авторлары: Р. З. Хәйдәрова, К. С. Фәтхуллова, Г.М. Әхмәтҗанова, Казан, 2014) .

**Рус балаларына татар телен укытуның төп максаты**

Урта баскычта рус телле балаларга татар теле һәм әдәбиятын укыту максатлары берничә аспектны үз эченә ала: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

**Танып белү максатының эчтәлеге**

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш. Программа эчтәлеге телгә өйрәтү процессын бала өчен “башка дөньяга тәрәзә ачу” булырлык һәм шуның аркылы аның үз яшәешен дә тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп сайланды.

Урта баскычта татар халкының рухи дөньясын чагылдырган, тормыш ­– көнкүрештәге әхләкый проблемаларны үз эченә алган, укучыларның кызыксынуларына, яшь үзенчәлекләренә туры килгән әдәби әсәрләр белән танышу; Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географик урыны; башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе; татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куела.

**Үстерү максатының эчтәлеге**

Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән дә тора. Укыту процессында үстерү, тәрбия максатларын даими күзаллап эшләү – укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты. Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар бирү таләп ителә:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

– хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне устерү.

Программага сайланган эчтәлек нигезендә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре буенча да эш оештырганда, бу максатлар беренче планга куела.

**Тәрбияви максатның эчтәлеге**

Укучыларның тиешле дәрәҗәдәге тәрбиялелегеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Тәрбия процессы, беренче чиратта, укытуның эчтәлеге һәм методлары белән бәйле. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алу мөһим. Эчтәлектә әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, шунлыктан аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый. Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларны тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру да шушы ук максатка буйсындырыла, сөйләшү-аралашуга алып чыгуга кулайрак булган әдәби әсәрләртәкъдим ителә.

**Белем бирү максатының эчтәлеге**

Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, укучылар, нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатыннан мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

**Бурычлары:**

- Укучыларда татар сөйләмен тыңлап аңлау күнекмәләрен булдыру.

- Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү.

- Дөрес язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен булдыру.

- Төрле жанрдагы татар текстларын аңлап укуга өйрәтү.

- Татар теленең фонетик, орфоэпик, лексик, грамматик нигезләрен һәм үзенчәлекле тел күренешләрен гамәли үзләштерү.

- Татар теле дәресләрендә, белем бирү белән бергә, тәрбияви бурычны да үтәү мөһим.

- Аңа ирешү өчен, татар сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып, әңгәмә корырга, фикер йөртергә, хәбәр итәргә күнектерү.

- Татар дөньясына караган милли традицияләр, ризыклар, бәйрәмнәр, уеннар, халык авыз иҗаты үрнәкләре белән таныштыру һәм татар әдәбияты, сәнгате, мәдәнияте турында мәгълүмат җиткерү .

**Программага эчтәлек сайлау үзенчәлекләре**

Программага сайланган эчтәлек гомуми белем бирү системасының фундаменталь нигезен тәэмин итә һәм урта гомуми белем бирү баскычында ул тирәнәйтелә. Шулай ук сайланган эчтәлек укучыны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү максатына хезмәт итә; башлангыч гомуми белем бирү баскычы программасы белән дәвамчанлыкны саклый.

5 – 9 нче сыйныфларда телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәниятләргә карата ихтирам хисе уята, укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга һәм объектив бәяләргә мөмкинлек бирә.

Татар телен укыту 9 нчы сыйныфта концентрик юнәлештә оештырыла, ягъни 5–8 нче сыйныфлардагы укыту предметының эчтәлеге тирәнәйтелеп кабатлана.

Тел материалын өйрәнү 5–9 нчы сыйныфларда төгәлләнә, ә югары баскычта барлык үзләштерелгән материал сөйләм эшчәнлеге барышында кабатлана һәм ныгытыла.

**Укыту фәненең уку планында тоткан урыны**

**Мәктәпнең Уку планы буенча 2015-2016 нче уку елында татар теле укытуга урта баскычта**

**сәгатьләр саны түбәндәгечә бүленде:**

5 нче сыйныф – атнага 3 сәгать, елга 105 сәгать

**Күнекмәләргә таләпләр:**

Гомуми белем мәктәбендә татар теле дәресләре укучыларның сөйләм телен үстерүгә юнәлтелә, бу исә аларның тыңлап аңлау, сөйләү һәм сөйләшү, уку, язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен формалаштыруны үз эченә ала.

- тыңлап аңлау – аерым авазларны, иҗек калыпларын, сүзләр, сүзтезмәләр, җөмләләрне, бәйләнешле текстларны ишетеп, мәгънәләрен һәм эчтәлекләрен аңларга өйрәтү;

- диалогик сөйләмгә өйрәткәндә, укучыларның көндәлек тормышын чагылдыра торган табигый темаларга сөйләшүләрен формалаштыру;

- монологик сөйләмгә өйрәткәндә аерым кешеләрне, әйберләрне табигать күренешләрен, хайваннарны тасвирлауга, сыйныф, мәктәп, авыл, шәһәр тормышы

һ. б. турында хәбәр итүгә, укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген план буенча сөйләп бирү күнекмәләрен формалаштыру;

- укуга өйрәткәндә, татар хәрефләрен танып, алар белдергән авазларны дөрес әйтү, дәреслектәге текстларны сәнгатьле итеп, йөгерек һәм аңлап уку күнекмәләре булдыру;

- яңа сүзләрне сүзлектән табу;

- язуга өйрәткәндә, сүзләрне иҗекләргә бүлеп, юлдан юлга дөрес күчерү кагыйдәләрен үзләштерү, сөйләмдә актив кулланыла торган сүзләрне орфографик дөрес язу күнекмәләрен үстерү;

- язма сөйләмгә өйрәткәндә, терәк сүзләр, сүзтезмәләр һәм үрнәк җөмләләргә нигезләнеп, өйрәнелә торган лексик тема яки бирелгән ситуация буенча җөмләләр яза белү.

Укучыларда фонетик күнекмәләр булдыру өчен, түбәндәгеләргә игътибар итү мөһим: татар теленә генә хас булган авазларның әйтелешен үзләштерү; татар һәм рус телләрендә уртак булган, ләкин әйтелешләре белән аерылган авазларны чагыштырып өйрәнү; авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә, бәйләнешле сөйләмдә дөрес әйтүгә ирешү. Бу төр күнекмәләр булдыру өстендә эзлекле эшләү генә укучыларның сөйләмендәге фонетик хаталарны бетерергә мөмкинлек бирә.

Укучыларның **лексик күнекмәләрен** үстерү өчен, сүзләрнең әйтелешен, язылышын, мәгънәсен, ясалышын, башка сүзләр белән бәйләнешен, сөйләмдә кулланышын үзләштерү шарт. Моның белән беррәттән, татар һәм рус сүзләрнең мәгънә ягыннан аермаларын күрсәтеп бару да, рус телендә эквивалентлары булмаган сүзләрне аңлатып бирү дә сорала.

Укучыларның **грамматик күнекмәләрен** үстерү – төрле сүз төркемнәренең морфологик формалары, ясалышлары белән таныштыру, сүзләрнең җөмләдә үзара бәйләнеш чараларын үзләштерү һәм кагыйдәләрен белү дигән сүз. Татар телен икенче тел буларак укытканда, лексик-грамматик материалны синтаксик нигездә үзләштерү принцибына таянып эш итү кирәк, чөнки сүзләр башка сүзләр белән бәйләнештә булганда гына, җөмлә, гомумән, сөйләм барлыкка килә.

**Укытуның көтелгән нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Төп гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә гомуми нәтиҗәләре түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

укучыларныңкоммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;

коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

“Татар теле һәм әдәбияты” предметынакарата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Укытуның шәхси нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:

шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;

әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

“гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре**

Төп белем бирү баскычындататар теле һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (*танып белү, регулятив, коммуникатив)*формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алукүнекмәләре формалаша.

***Танып белү универсаль уку гамәлләрее:***

фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;

объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;

төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

***Регулятив универсаль уку гамәлләрее*:**

уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;

эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;

уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;

билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;

укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;

ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;

дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;

дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

***Коммуникативуниверсаль уку гамәлләрее:***

әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;

әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;

аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

парларда һәм күмәк эшли белү;

мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;

әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

**Предмет нәтиҗәләре**:

- укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;

- коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

- “Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Программа материалының бүленеше:**

**5 сыйныф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 нче чирек** | **2 нче чирек** | **3 нче чирек** | **4 нче чирек** | **еллык** |
| **Дәрес** | 26 | 21 | 30 | 28 | **105** |
| **Теманы өйрәнү** | 23 | 17 | 26 | 19 | **85** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**УКЫТУ предметЫНЫҢ темаларга якынча бүленеше**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек** | **Укучыларның төп эшчәнлек төрләренә характеристика** |
| **Сөйләмнең предмет эчтәлеге** |  |
| **Мәктәп тормышы.**  Классташларның укуы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Дәресләр расписаниесен, дәресләр әзерләү, әзерләмәүнең сәбәбен әйтә белү. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту.  Китаплар дөньясы, китапханәгә бару, китап алу. Яхшы уку серләре , яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. Интернет аша үз белемеңне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы.  **Мин – өйдә булышчы.**  Өйдәге эшләр. Эш куша белү. Эш эшләргә риза булу (булмау). Өй эшләре буенча киңәш бирү. Яхшы эшләр өчен рәхмәт белдерү һәм мактау. Кибеткә бару, ашамлыклар, җиләк-җимеш, кием-салым сатып алу.Өйдәге хезмәттә катнашу, кешеләргә бәя бирү.  **Минем дусларым.**  Иң якын дустым. Дуслашу серләре. Дустымның сыйфатлары. Дустымның мавыгулары. Характер сыйфатлары. Дуслар белән бергә ял итү. Дуслык кадере. Чын һәм ялган дуслык.  **Мин һәм минем яшьтәшләрем.**  Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Матур киенү серләре.Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре.Яшүсмерләрнең мөнәсәбәтендә алдашу, ялганлашу.Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы, гаилә бюдҗетына үз өлешләрен кертә алуы.  **Ял итү.** Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Яраткан шөгыльләр: музыка, бию, рәсем ясау, уку һ.б. Компьютерга бәйлелек. Виртуаль аралашуның төрле ысуллары. Ял көннәре. Ял итү урыннары (кино, театр,кафэ һ.б.) Караган фильм, андагы геройлар. Музыка һәм сынлы сәнгать, театр һәм кино белән кызыксыну. Сәяхәт итү.  **Бәйрәмнәр.**  Бәйрәм белән котлау. Кунаклар чакыру. Бәйрәм табынын әзерләү. Кунакларны сыйлау. Яраткан (яратмаган) ризыклар. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре. Туган көн.Туган көн уеннары. Милли бәйрәмнәр. Милли ризыклар. Ашамлыклар һәм эчемлекләр. Төрле рецептлар.  **Дүрт аяклы дусларыбыз.**  Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре. Дүрт аяклы дусларга карата мәрхәмәтлелек. Бөек Ватан сугышында этләрнең батырлыклары.  **Без спорт яратабыз.**  Сәламәт булу кагыйдәләре.  Җәйге, кышкы спорт төрләре. Яраткан спорт төре. Мәктәптә спорт ярышлары. Төрле спорт түгәрәкләре. Спорт белән шөгыльләнү. Спорт һәм ял. Спорт уеннары. Татарстан спорт командалары. Заманча спорт корылмалары. Атаклы татар спортчылары. Халыкара спорт.  **Светофор – минем дустым.**  Юл йөрү кагыйдәләре. “Яшь юл хәрәкәте инспекторы (ЮИД)” эшчәнлеге, “Имин тәгәрмәч” республика конкурсы.  **Табигать һәм без.**  Табигать серләре, табигатьтәге кызыклы күренешләр, ел фасыллары. “Яшел планета” конкурсында, “Мин чисталык яратам”, “Кошларга ярдәм” акцияләрендә катнашу. “Кеше һәм табигать” проблемалары.  **Туган җирем –Татарстан.**  Татарстанның территориясе, аның географик урыны, климаты, файдалы казылмалары. Татарстанның табигате: елгалар, үсемлекләр, җәнлекләр; аларның атамалары, исемнәре. Татарстанда яшәүче милләтләр, төрле телләрдә сөйләшү. Халыклар дуслыгы. Татарстанның башкаласы Казан, аның бүгенге йөзе, тарихиистәлекләре, музейлары, театрлары,ял итү урыннары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре.  **Өлкәннәр һәм без.**  Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Өлкәннәрдән рөхсәт сорау.  “Ата-анага хөрмәт – мәңгелек” проблемасы.  **Әдәбият – сәнгать дөньясында.**  Татар әдипләре, җырчылары, композиторлары, рәссамнары, сәнгать тарихына кергән һәм бүгенге көндә иҗат итүче сәнгать эшлеклеләре турында кыскача белешмә: К.Насыйри, Г. Тукай, Г. Камал, М. Җәлил, Ш.Галиев, Ф.Яруллин, Т.Миңнуллин, Р.Миңнуллин, Р.Вәлиева.  Композиторлар: С. Сәйдәшев, З.Яруллин, С. Садыйкова, Р. Яхин, Н.Җиһанов.  Рәссамнар: Харис Якупов, Лотфулла Фәттахов, Б. Урманче. | Күрсәтелгән темалар кысасында укучыларның төп эшчәнлек төрләренә характеристика “Сөйләм эшчәнлеге төрләре” бүлегендә бирелә. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сөйләм эшчәнлеге төрләре** | **Укучыларның төп эшчәнлек төрләренә характеристика** |
| **Коммуникатив күнекмәләр** | |
| **Диалогик сөйләм**  Тормыш-көнкүреш, уку, хезмәт, ял итү сфераларында этикет нормалары нигезендә төзелгән диалог формалары: хәбәр итү, тәкъдим итү, сорау, сораштыру, инкарь итү, теләк белдерү, үтенү, риза булу (булмау).  **Монологик сөйләм**  Сөйләмнең коммуникатив типларын кулланып (хәбәр итү, сурәтләп сөйләү), терәк сүзләр, сюжетлы рәсемнәр, план нигезендә сөйләү.  **Тыңлап аңлау**  Аралашу барышындачит сөйләмне ишетеп аңлау.  Зур булмаган текстларны аудиоязмада тыңлап аңлау.  **Уку**  Программадатәкъдимителгән әдәби әсәрләрне, әсәрләрдән өзекләрне, автор текстларын, орфоэпик нормаларны саклап, сәнгатьле уку.  Зур булмаган текстларны үзлектән аңлап уку.  Тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне сүзлек кулланып уку.  **Язу**  Программага кертелгән сүзләрне дөрес язу.  Вакыйганы хикәяләп язу.  Картинаны сурәтләп язу.  Прагматиктекстлар (рецептлар, белдерүләр, афишаһ.б.), эпистоляржанртекстларын (шәхсиһәмрәсмихатлар, котлауларһ.б.) язу. | Сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү.  Вакыйганы ачыклау максатыннан сораштыру.  Нәрсә дә булса эшләүне, үзеңә ярдәм итүне үтенү.  Риза булмау, үтенечне кире кагу.  Бергә эшләргә тәкъдим итү.  Котлау, теләк белдерү.  Татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып, әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү.  Парлап яки күмәк сөйләшү барышында,үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклау.  Терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кора белү.  Монологик сөйләмдә кереш, эндәш сүзләрне кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикереңне төгәл җиткерү.  Сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләү.  Текстны дәвам итеп сөйләү.  Тектны үзгәртеп сөйләү.  Программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә текст төзеп сөйләү.  Өйрәнгән шигырьләрне яттан сәнгатьле сөйләү.  Төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итү.  Персонажларны тасвирлау.  Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үтәү.  Сүзләрне, җөмләләрне тыңлап аңлап тәрҗемә итү.  Сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикереңне аңлату, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнашу.  Тәкъдимителгәнтекстнытыңлап, эчтәлегебуенчасорау җөмләләр төзү,сорауларгаҗавапбирү.  Зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүматихарактердагытекстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлегебуенчафикереңнеәйтү.  Татартеленең әйтелешнормаларынсаклап, сәнгатьлеһәмаңлапуку.  Текстның эчтәлегенәнигезләнеп, контекстбуенчаяңасүзләрнең мәгънәсенаңлау.  Танышбулмагантекстныэчтәнукып, аның төпфикеренбилгеләү.  Текстны микротекстларга бүлеп уку, исем кую.  Текстның исеменнән чыгып яисә таныш лексикага таянып, текстның эчтәлеген фаразлау.  Танышбулмагансүзләрнең, төзелмәләрнең тәрҗемәсенсүзлектәнтабу.  Укылган мәгълүматка бәйле гади нәтиҗәләр ясау.  Өйрәнелгәнтемаларбуенчаактивкулланылыштабулган сүзләрнедөресязу.  Конкретбертемабуенчахикәятөзеп язу.  Прагматиктекстлар (рецептлар, белдерүләр, афишаһ.б.), эпистоляржанртекстларын (шәхсиһәмрәсмихатлар, котлауларһ.б.) төзеп язу.  Үзеңнеборчыганпроблемагакаратафикерләреңнеязмачаҗиткерү.  Тәкъдимителгәнтекстның эчтәлегенәнигезләнеп, аныүзгәртепякидәвамитепязу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тел чаралары һәм аларны куллану күнекмәләре** | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | |
| Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре. Уку һәм язу кагыйдәләре. Сүзне юлдан юлга күчерү. Җөмләне баш хәрефтән яза башлау. Ялгызлык исемнәрне баш хәрефтән язу. Җөмлә ахырында тыныш билгеләре (нокта, сорау һәм өндәү билгеләре). | Хәрефләр белдергән авазларны транскрипция билгеләре белән язу.  Җөмлә чикләрен таба алу, язуда күрсәтә белү.  Сүзләргә төшеп калган хәрефләрне куеп язу.  Сүзләрне юлдан юлга күчереп язу.  Язу һәм укуның төп кагыйдәләрен, программада бирелгән сүзләрнең әйтелешен һәм язылышын белү. |
| **Сөйләмнең фонетик ягы** | |
| Татар теленең авазлар системасы: сузык һәм тартык авазлар составы. Тартык авазлар үзенчәлеге ([къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (һәмзә), ике тартык янәшә килгән сүзләр (*аккош, китте).* Ике авазга билге булып йөрүче *я, ю, е* хәрефләре.Дифтонглар*.* Сингармонизм законы. Сингармонизм законына буйсынмау очраклары. Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Кыска һәм озын сузыклар. Яңгырау тартыкларның иҗек яки сүз ахырында саңгыралануы. Сүз, фраза басымы һәм аның үзенчәлекләре. Басым астында әйтелмәгән сузыкларның кыскаруы (редукция). Җөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленеше. Хикәя, боеру, тойгылы җөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләре. Санау интонациясе. Сөйләм этикеты үрнәкләренең интонациясе. | Татар теленең барлык авазларын дөрес әйтә белү.  Сүз, җөмлә, текст эчендә бирелгән авазларны күрсәтә белү.  Телдән сөйләм яисә кычкырып уку барышында, татар теленә хас авазларның әйтелеш нормаларын саклау.  Сүз, фраза басымын дөрес куеп уку.  Җөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләренә карап, төрләрен (хикәя, боеру, тойгылы) аера белү.  Тиңдәш кисәкле җөмләләрне дөрес интонация белән укый белү. |
| **Сөйләмнең лексик ягы** | |
| Гомуми (урта)мәктәптә аралашу темаларына караган 1000 гә якын лексик берәмлекне рецептив һәм продуктив рәвештә үзләштерү. Гади тотрыклы гыйбарәләр, татар сөйләм этикеты берәмлекләре, клишелар. Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр. Алынма сүзләр. Сүз ясалышы: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр. Күп мәгънәле сүзләр. | Телдән һәм язма сөйләмдә программага кертелгән лексик берәмлекләрне дөрес әйтү һәм куллану.  Сөйләмдә коммуникатив максатка туры килгән гади тотрыклы гыйбарәләр, клишелар куллану.  Сүзләрне тематикага карап берләштерү (аерып алу).  Сүзләргә ялганган аффиксларның төрләрен тану, аеру. |
| **Сөйләмнең грамматик ягы** | |
| **Исем.** Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрнең тартым, килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең ясалышы (тамыр, парлы, тезмә, кушма, кыкартылма). Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. | Исемнең сан, тартым, килеш кушымчаларын сөйләмдә урынлы куллану. |
| **Сыйфат.** Сыйфатның гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәләре. Ясалма сыфатлар.  **Сан.** Микъдар саннары (1000 гә кадәр), тәртип саннары (100 гә кадәр). Микъдар саны белән исем рәттән торганда, исемнең берлек санда гына кулланылуы.  **Рәвеш.** Рәвеш төркемчәләреннән саф (тиз, акрын, җәяү һ.б.), күләм-чама (күп, аз, бераз), охшату-чагыштыру (татарча, русча, зурларча һ.б.), вакыт (иртәгә, бүген, җәен, кичен һ.б.), урын (анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б.).  **Алмашлык.** Зат, сорау, күрсәтү (*бу, әнә, менә*), билгеләү *(барлык, бөтен, үз, һәр),* билгесезлек *(әллә кем, әллә нинди, кайбер)*, юклык *(беркем дә, бернәрсә дә, һич)* алмашлыклары.  **Фигыль.** Фигыль төркемчәләре: 1)**Хикәя фигыль.** Хикәя фигыльнең хәзерге, билгеле һәм билгесез үткән заман, билгеле һәм билгесез киләчәк заман формалары. Барлыкта һәм юклыктазат-сан белән төрләнеше.  2)**Боерык фигыль**. Боерык фигыльнең 2, 3 зат берлек һәм күплек сан формалары Боерык фигыльләрдә басым үзенчәлеге.  3)  **Теләк фигыль.**  Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формалары.  4)**Шарт фигыль**. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Кире шарт фигыль.  5)**Инфинитив.**Инфинитив формасының модаль сүзләр белән *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)* сөйләмдә кулланылышы.  6) **Сыйфат фигыль.** Хәзерге һәм үткән заман сыйфат фигыльнең *-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән* формалары.  7)**Хәл фигыль.** Хәл фигыльнең *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче* формалары.  **Аналитик фигыльләр.** Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын *(укый башлады, укып тора, укып бетерде),* теләкне *(барасым килә)*, мөмкинлек/мөмкин түгеллекне *(бара алам, бара алмыйм)*  белдерә торганмодаль мәгънәлеаналитик формалы фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.  **Бәйлекләр**: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Бәйлекләрнең исемнәр һәм алмашлыклар белән кулланылышы.  **Бәйлек сүзләр**: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең җөмләдә кулланылышы.  **Кереш сүзләр.***Бәлки, билгеле, беренчедән, икенчедән, минемчә, синеңчә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы* кереш сүзләренең сөйләмдә кулланылышы.  **Теркәгечләр.** Җыючы теркәгечләр: *һәм, да – дә, та – тә,*; каршы куючы теркәгечләр: *ләкин, тик, әмма, ә*; ияртүче теркәгечләр: *чөнки, әгәр.*  **Кисәкчәләр:** *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле.* Кисәкчәләрнең дөрес язылышы, сөйләмдә кулланылышы*.*  **Җөмләнең төп коммуникатив төрләре:** хикәя, сорау, боеру җөмләләр. Татар җөмләсендә сүз тәртибе. Раслау һәм инкарь җөмләләр. Гади фигыль хәбәрле (*Мин татарча беләм),* исем хәбәрле (*Безнең гаиләбез тату)* һәм тезмә фигыль хәбәрле (*Мин укырга яратам)* гади җөмлә. Гади җәенке җөмләләр. Тиңдәш кисәкле җөмләләр. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.  **Кушма җөмлә.** Тезмә кушма җөмләләр: теркәгечле, теркәгечсез төрләре. Иярчен кушма җөмләләрнең киң кулланылышта йөргән аналитик һәм синтетик төрләре: вакыт, урын, максат, сәбәп, шарт, кире җөмләләр. | Сыйфат дәрәҗәләрен аера алу, чагыштыру, артыклык дәрәҗәләренә куя белү, сөйләмдә куллана белү.  Микъдар, тәртип, җыю, чама, бүлем саннарын аера белү; татар һәм рус телләрендә *микъдар саны + исем* төзелмәсе кулланышы аермасын белү.  Актив кулланылыштагы саф (тиз, акрын, җәяү һ.б.), күләм-чама (күп, аз, бераз), охшату-чагыштыру (татарча, русча, зурларча һ.б.), вакыт (иртәгә, бүген, җәен, кичен һ.б.), урын (анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б.) рәвешләрен сөйләмдә дөрес куллану.  Зат, сорау, күрсәтү, билгеләү, билгесезлек, юклык алмашлыкларын сөйләмдә тану, дөрес куллану.  Сөйләм барышында программага кертелгән хикәя фигыль, боерык фигыль, шарт фигыль, инфинитив, сыйфат фигыль, хәл фигыль формаларын тану, аңлап куллану:  1) хикәя фигыльнең заман формаларын аеру; барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнешен белү;  2) боерык фигыльләрне дөрес басым белән әйтү; 2 нче зат боерык фигыльне барлыкта һәм юклыкта куллана белү; 3 нче зат боерык фигыльне сөйләмдә аера белү;  3) сөйләмдә теләк фигыль формасын урынлы куллану;  4) инфинитив формасын модаль сүзләр белән актив сөйләмдә куллану;  5) сыйфат фигыльнең программада күрсәтелгән формаларын сөйләмдә тану;  6) хәл фигыльнең программада күрсәтелгән формаларын сөйләмдә тану, аңлап куллану.  Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын белдерә торган аналитик фигыльләрне; теләк, мөмкинлек/мөмкин түгеллек, кирәклек/кирәк түгеллекне белдерә торганмодаль мәгънәлеаналитик фигыльләрне тану һәм гамәли куллану.  Бәйлекләрне, бәйлек сүзләрне, кереш сүзләрне, теркәгечләрне, кисәкчәләрне сөйләмдә урынлы куллану.  Сөйләм нормаларын саклап, хикәя, сорау, боеру җөмләләр, раслау һәм инкарь җөмләләр төзү.  Тиңдәш кисәкле гади җөмләләр.  Теркәгечле, теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр.  Иярченле кушма җөмләләрнең түбәндәге аналитик һәм синтетик төрләрен сөйләмдә куллану:   * иярчен вакыт җөмләнең *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)* парлы мөнәсәбәтле сүзләре ярдәмендә ясалган аналитик төре; * иярчен вакыт җөмләнең хәл фигыльнең *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче* формалары ярдәмендә ясалган синтетик төре; * иярчен урын җөмләнең  *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан* парлы мөнәсәбәтле сүзләре ярдәмендә ясалган аналитик төре; * иярчен максат җөмләнең  *шуның өчен* ялгызакмөнәсәбәтле сүзе белән бәйләнгән аналитик төре; * иярчен максат җөмләнең  *өчен* бәйлеге белән ясалган синтетик формасы; * иярчен сәбәп җөмләнең  *шуңа күрә, шул сәбәпле* ялгызак мөнәсәбәтле сүзләре белән ясалган аналитик төре; * иярчен шарт җөмләнең шарт фигыль кушымчасы ярдәмендә ясалган синтетик төре*;* * иярчен кире җөмләнең кире шарт фигыль формасы ярдәмендә ясалган синтетик төре. |

**5 нче сыйныф (105 сәг.)**

**Грамматик минимум**

1. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре.

2. Тартым һәм килеш белән төрләнгән исемнәрнең берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аера белү.

3. Тамыр, кушма парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларның сөйләмдә куллануын кабатлау.

4. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.

5. Сыйфат дәрәҗәләре белән таныштыру, аларны сөйләмдә куллану.

6. Микъдар, тәртип, җыю саннарын аера белү.

7. Мин, син, ул зат алмашлыкларының, төшем килешләрендә сөйләмдә куллана белү.

8. Зат алмашлыкларының урын-вакыт килешендә сөйләмдә куллану.

9. Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

10. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

11. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше белән танышу.

12. Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта 2нче затта төрләнешен сөйләмдә куллану.

13. Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә куллану.

14. Фигыльнең инфинитив формасын модаль сүзләр (кирәк, кирәкми, ярый, ярамый, телим) белән сөйләмдә куллану

15. **Чөнки, ләкин** теркәгечләрен сөйләмдә куллану.

16. **Өчен, шикелле** бәйлекләрен, **ян, өс, ас** бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану.

17. Кереш сүзләрне **(минемчә, синеңчә, әлбәттә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы, киресенчә, минем фикеремчә**) сөйләмдә куллану.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе,** |   **коммуникатив максат** | **Якынча сөйләм үрнәкләре** | **Сүзләр һәм сүзтезмәләр** |
| **Без мәктәптә (26 сәг.)** | | |
| Дәресләр расписаниесен, нинди дәресләр әзерләү, әзерләмәүнең сәбәбен әйтә белү.  Уку-язу әсбапларын тәртипле тоту турында киңәш бирә белү.  Китапханәгә барырга чакыра, нинди китап кирәклеге турында әйтә белү | Күнегү эшлим, мисал, мәсьәлә чишәм.  Битләрне пычратма, ташлама, ертма, бөкләмә.  Наил, әйдә китапханәгә барабыз. Миңа табигать турында китап кирәк. | Әдәбият, ташлый, чирек азагы, кәеф, язма эш, шакмаклы, сызыклы, әзерләнә, сүздә тору, сыйныф җитәкчесе, быел, узган ел, югалта, мөстәкыйль эш, вакытында эшләргә, борчыла, ерта, пычрата, ачык, ябык, куша, ала, тапкырлый, бүлә, төшеп калган, маҗаралы. |
| **Мин өйдә булышчы (35 сәг.)** | | |
| Өйдә эшләгән эшләрне әйтә, сорый, куша белү.  Эш эшләргә риза булуыңны, булмавыңны белдерү.  Өйдәге хезмәттә катнашуга карап, кешеләргә бәя бирә белү.  Өйдәге эшләрне эшләргә киңәш бирә, яхшы эшләр өчен мактый белү. | Мин идән юам. Син идән юасыңмы? Идән ю әле.  Ярый, мин идән юам. Юк, юмыйм. Мин риза (түгел).  Айдар эшчән малай, чөнки ул әнисенә булыша.  Әнигә булышырга, идән юарга кирәк. Син булдыргансың, яхшы эшләгәнсең. Син эшчән, тырыш, ярдәмчел. | Тузан суырта, тузан сөртә, кер үтүкли, чүп чыгара, себерә, ашарга әзерли, әрчи, тыңлаучан, ихтирамлы, җитез, көчле, мактанчык (түгел), алдаша, булышчы, алдашмый, минем фикеремчә, минем уйлавымча, мич, ярдәмчел, иртә тора, алтын, тимер, иртәнге, кичке, көндезге, булдыра. |
|  | | |
| Өй эшләрендә үзеңә булышырга, ярдәм итәргә сорый, нәрсә эшләргә кирәк икәнен әйтә белү.  Кереш сүзләр кулланып, геройларадымына карата үз фикереңне әйтә белү. | Аня, миңа булыш әле. Миңа савыт-саба юарга ярдәм ит әле.  Минемчә, Аня дөрес эшләмәде, чөнки ...  Минем уйлавымча, Супермалай – эшчәнтүгел, чөнки ... . | Ярдәм, чакыра, бозыла, йокы, минемчә, синеңчә, билгеле, әлбәттә, минем фикеремчә, беренчедән, икенчедән, мич, он, көртлек, чишмә, утын кисә, утын яра, маҗаралы, кар көри, су алып кайта. |
| **Дуслар белән күңелле (26 сәг)** | | |
| Дустыңның нинди булуын сөйли белү.  Дусларның бергә аралашуы турында сөйли белү.  Дустыңны уенга чакыра белү. | Минем дустым – Катя. Ул матур җырлый, яхшы ... . <…>  Дуслар бергә дәрес әзерлиләр, ... .  Оля, әйдә уйнарга барабыз. <…> | Шатлык, шаян, иптәш, ярдәмчел, киңәш, менә, төшә, үлгән, ишек алды, юлдаш, һәркем, һәрбер, кызгана. |
| Үзеңә, иптәшеңә, ярдәм итүне итагатьле сорый, ярдәмеңне тәкъдим итә белү.  Өлкән кешегә сорау белән мө-рәҗәгать итә белү.  Телефоннан сөйләшә белү этикеты. | Миңа булыш әле. Гали, көрәк алып чык әле. Зинһар миңа ярдәм ит әле. Сиңа булышырга кирәкме?  Әйтегезче (әйтегез әле), киемнәр кибете кайда? Гафу итегез, тукталыш кайда?  Оляны телефонга чакырырга мөмкинме? Миңа Оля кирәк иде. | Тиз-тиз, башкалар, пычрак, тәмле сүз, тәмле телле, оялды, чакырыгыз, гафу үтенә, тупас, ялгыз, мактана, гаепле, очрады, тукталыш, кагыйдә, ашыга, гафу ит, шалтырата. |
| Туган көнгә чакыру яза белү.  Бәйрәм табынын әзерләү турында сөйләшү.  Нинди ризыклар яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү.  Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре.  Туган көн уеннары турында сөйләшә белү. | Оля, мин сине туган көнгә чакырам. Туган көн кич сәгать 6да башлана, безнең адрес: ... .  Туган көнгә нәрсә пешерәбез, кемнәрне чакырабыз? Табында нәрсәләр була? Төрле салатлар, ... . <...>  Син нинди ризыклар яратасың  ( яратмыйсың)?  Табын янында сөйләшергә, ашыгырга ярамый. <...>  Нинди уеннар уйныйбыз? Син нинди тизәйткечләр, табышмаклар беләсең? | Чакыру кәгазе, татар халык ашлары исемнәре, туңдырма, пылау, токмачлы аш, коймак, акмай, беренчегә, күрше, авыз чапылдату, ашыга, пәрәмәч, вак бәлеш, күтәрә, кыстый, тук, яңа гына, кулын суза. |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз (9сәг.)** | | |
| Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйләшә белү. | Минем этем (песием) бар. Ул йонлач, ... . <...> Ул тәпиен бирә, ... . <...> | Йорт эте, ау эте, сакчы эт, йонлач, ут яна, тәпи, юаш, тугры, сөяк, күсе, тычкан, ягымлы, тәпиен суза. |
| **Без спорт яратабыз (9сәг.)** | | |
| Тән әгъзаларының исемнәрен, нәрсә авыртуын табибка әйтә белү.  Җәйге, кышкы спорт төрләрен аера, үзеңнең нинди спорт төрен яратканыңны әйтә белү. | Минем тешем сызлый, башым авырта. <...>  Мин чаңгы шуарга яратам. <...> | Спорт төрләре, салкын тия, башым әйләнә, сызлый, күз табибы, теш табибы. |

**Укытуның материаль-техник һәм мәгълүмати тәэмин ителеше**

1. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган

“Төп гомуми белем бирү мәктәбе рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен hәм әдәбиятын укыту программасы

(Төзүче-авторлары: Р. З. Хәйдәрова, К. С. Фәтхуллова, Г.М. Әхмәтҗанова, Казан, 2014) .

2. **Дәреслекләр:**

Р.З.Хәйдарова, Г.М.Әхмәтҗанова. Татар теле, 5 нче сыйныф. Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014

Р.З.Хәйдарова, З.Р.Нәҗипова. Татар теле, 6 нчы сыйныф. Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014

Р.З.Хәйдарова, Г.М.Әхмәтҗанова. Татар теле, 7 нче сыйныф. Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014

Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева. Татар теле, 8 нче сыйныф, Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2015

Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева, З.М.Шаһгалиева. Татар теле, 9 нчы сыйныф, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2008

3. Хәйдәрова Р.З., Әхмәтҗанова Г.М. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту. 5нче сыйныф (Укытучылар өчен методик кулланма). – Казан, “Татармультфильм”, 2014.

4. Хәйдәрова Р.З., Әхмәтҗанова Г.М. Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. – Яр Чаллы, 2014.

5. Харисов Ф.Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан, “Мәгариф”, 2008.

**Өстәмә әдәбият -** Р.З. Хайдарова. Научно- педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан: Монография.- Набережные Челны-ОАО “ Набережночелнинскаятипография”,2006.-200с.

- Укытучылар өчен методик кулланма. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле һәм уку дәресләре оештыру (8нче сыйныф өчен), Р. З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, К. Г. Сәлимҗанова, Яр Чаллы, 2008. (ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән).

- Татарча сөйләшергә өйрәнәбез. Методик кулланма. Р. З. Хәйдәрова, К. М. Зарипова, Ф. С. Сафиуллина.

- Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр (рус телендә сөйләшүче балалар белән эшләүче укытучылар өчен) / Р. Р. Нигъмәтуллина. – Казан: “Мәгариф”, 2004. – 208б.

- Ф.С. Сафиуллина, Г.Р.Шәрәфиева. Таблицалар һәм схемалар өйрәтәләр: Рус телендә сөйләшүче балалар өчен татар теленнән таблицалар һәм схемалар. – Казан: Мәгариф, 1998

- Р. З. Хайдарова, Л. А. Гиниятуллина. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся. – Набережные челны, 2004

- А. Ш. Әсәдуллин, Р. А. Юсупов. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту методикасы нигезләре.- Казан.: Мәгариф, 1998.- 151 б.

- Ф. С. Сафиуллина, Г. Б. Ибраһимов. Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел.- Казан: Мәгариф, 1998- 176 б.

- Н.В.Максимов. Морфология һәм орфография буенча кулланмалар.- Казан: Таң-Заря,1997.-64б.

- Сопоставительный синтаксис русского и татарского языков/ М.З.Закиев, Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибрагимов, К.З.Зиннатуллина.- Казань:Татар.кн.изд-во,2007.-230с.

- “Мәгариф”, “Фән һәм мәктәп” журналлары, “Ачык дәрес” газетасы.

1. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту, 5нче

сыйныф. Авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Л.Ә. Гыйниятуллина, Г.И.Газизуллина. – Казан, “Татармультфильм”, 2014.

2. Фатыйхова Р.Н. Татар теленнән диктантлар, контроль эшләр, тестлар. – Казан, “Гыйлем” нәшрияты, 2009.

3. Насибуллина Р.Н. “Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных уча-щихся начальных классов”. – “Мәгариф” нәшрияты, 2007.

4. Максимов Н.В. “Урта мәктәптә татар теле укыту: Фонетика. Морфология.”Укытучылар өчен методик кулланма. – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2004.

5. “Фән һәм мәктәп”, “Мәгариф” журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары.

**Мәгълүмат чыганаклары**

http://www.ed.gov.ru

Белем бирү буенча федераль агентлык

http://www.apkppro.ru РФ мәгариф хезмәткәрләренең квалификациясен күтәрү

һәм профессиональ әзерләү академиясе

http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства

http://www.rustest.ru Федераль тест үткәрү үзәге

http://www. tatedu.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы

http://www.edu. kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы

http://www.mon.tatar.ru

http://www.shoolexpo.ru

http://. belem.ru

http://. tatar.ru ТР рәсми серверы

http://. Tat. Tatar - inform.ru ТР мәгълүмат агентлыгы

http://. intertat.ru ТР электрон газетасы

http://. xat.ru Татар хат алышу хезмәте

http://. suzlek.ru on- line русчасүзлек

http://. Kitapxane.at.ru татартелендәгеәдәбиәсәрләркитапханәсе

http://. Tatar.com.ru татартелесүзлекләрһәмүзөйрәткечләр

http://. Tatarca.boom.ru татарчатекстлар

http://. tataroved.ruТатартарихы: төрки – татардөньясы

http://. selet.ru “Сәләт” яшьләр

http://. Kitapxane.at.ru татартелендәгеәдәбиәсәрләркитапханәсе

http://. Tatarca.boom.ru татарчатекстлар

**Рус телендә сөйләшүче 5-9 нчы сыйныф укучыларының татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Эш төрләре | Сыйныф |
| 5 |
| 1. | Тыңлап аңлау | 0,5-0,7 минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 5-6 реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 7-8 фраза |
| 4. | Һәр тема буенча ара-лаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү | 4 |
| 5. | Уку | 55-60 сүз |
| 6. | Язу: |  |
|  | сүзлек диктанты | 8-10 сүз |
|  | сочинение | 5-7 җөмлә |

**Язма эшләрне бәяләү**

* **Сүзлек диктантын бәяләү**

1. Пөхтә язылган, хатасы булмаган эшкә “5” ле куела.
2. 1-2 орфографик хаталы эшкә “4” ле куела.
3. 3-5 орфографик хаталы эшкә “3” ле куела.
4. 6 орфографик хаталы эшкә “2” ле куела.

* **Диктантны бәяләү:**

1. Эш пөхтә башкарылса, хатасы булмаган эшкә “5” ле куела. (Бер – орфографик, бер пунктуацион хата булырга мөмкин.)

2. 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хаталы эшкә “4” куела.

3. 4-6 орфографик, 6 пунктуацион хаталы эшкә “3” куела.

4. 7 дән артык орфографик, 7 дән артык пунктуацион хаталы эшкә “2” куела.

*Изложение текстының күләме:* ел башында 90-95 сүз ;ел ахырында 100-110 сүз

* **Изложениене бәяләү**

1.Тыңланган тексның эчтәлеге тулы, эзлекле һәм дөрес язылган эшкә «5»ле куела. (Бер орфографик, бер пунктуацион яки бер грамматик хатасы булырга мөмкин.

2. Тыңланган тексның эчтәлеге эзлекле һәм дөрес язылган, ләкин 1-2 эчтәлек ялгышы җибәрелгән ике орфографик, ике-өч пунктуацион, ике-өч грамматик хатасы булган эшкә «4» ле куела.

3. Тыңланган тексның эчтәлеге өлешчә эзлекле, 4-5 орфографик, дүрт пунктуацион, 4-5 грамматик хатасы булган эшкә «3» ле куела.

4. Тыңланган тексның эчтәлеге бөтенләй ачылмаган,эзлекле язылмаган, орфографик хаталарның саны алтыдан, пунктуацион хаталарның саны биштән, грамматик хаталар саны алтыдан артса, «2» ле куела.

*Сочинениенең күләме*: Иҗади эшнең бер төре буларак, сочинение — укучының язма рәвештә үти торган эше. Ул бәйләнешле сөйләм үстерү күнекмәләре булдыруда зур әһәмияткә ия. Әдәби (хикәяләү, очерк, истәлек, хат, рецензия һ. б.), әдәби- иҗади, өйрәтү характерындагы, ирекле, рәсемнәр нигезендә үткәрелә торган сочинениеләр була..

* **Сочинениене бәяләү**

1. Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган һәм эчтәлеге тулысынча ачылган эшкә «5»ле куела. (1 орфографик, 1 пунктуацион яки 2 грамматик хата булырга мөмкин.)

2. Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган, ләкин 2-3 эчтәлек ялгышы, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хатасы булса, «4»ле куела.

3. Тәкъдим ителгән темага өлешчә эзлекле язылган, ләкин 4-5 орфографик, 4-5 пунктуацион һәм җөмлә төзелешендә хатасы булган эшкә «3»ле куела.

4. Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылмаган һәм эчтәлеге ачылмаган, 6 дан артык орфографик, 6 дан артык пунктуацион һәм грамматик хатасы булса, «2»ле куела.

* **Диалогик сөйләмне бәяләү**

Бирелгән ситуация буенча яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә, “5”ле куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3 хата җибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә, “4”ле куела

Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып диалогик сөйләм төзегәндә, “3”ле куела.

Бирелгән ситуация яки тема буенча диалог төзи алмаганда, “2”ле куела.

* **Монологик сөйләмне бәяләү**

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше, грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле монологик сөйләм өчен “5”ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелгән, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки җөмлә төзелешендә 2-3 хатасы булган монологик сөйләм өчен “4”ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, сүзләрнең әйтелешендә, җөмлә төзелешендә 4-7 хатасы булган монологик сөйләм өчен “3”ле куела.

Өйрәнелгән темага яки бирелгән темага монолог төзи алмаганда, “2”ле куела

**Тикшерү характерындагы язма эшләрнең саны:**

5 нче сыйныф

* контроль эш – 7
* мөстәкыйль эш -3

**Укучыларның сөйләм күнекмәләрен бәяләүгә аңлатма.**

1. Рус телле балаларга татар теле укытуның төп максаты Татарстан республикасында дәүләт теле дип игълан ителгән татар телендә иркен сөйләшә алган билингваль шәхесләр формалаштыру. Билгеле булганча, социолингвистика фәне координатив типтагы (ана телендә һәм өйрәнә торган икенче телдә хатасыз аралашу), субординатив типтагы (ана телендә хатасыз, икенче телдә хаталар җибәрү фараз ителә), катнаш типтагы (ике телдә дә аралашуда хаталар булу фаразлана) шәхесләрне аера. Программа авторлары рус телле балаларга татар телен өйрәтүнең төп максатын субординатив типтагы тел шәхесләре формалаштыруда күрәләр. Ягъни, рус телле балалар язма, телдән аралашу процессында хаталар җибәрергә мөмкиннәр, ләкин алардан программада күрсәтелгән тематика буенча татар телендә сөйләшә-аралаша белү тәлап ителә.
2. Чит телләр укыту методикасында белемнәрне контрольгә алу өчен “коммуникативно-достаточный уровень – аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә; коммуникативно-недостаточный уровень – аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә” төшенчәләре яши (В.П.Беспалько). Әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан югары булса, аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә дип санала һәм укучыга “4”, “5”ле билгеләре куела; әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан түбән булса, аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә дип санала һәм укучыга “3”, “2”ле билгеләре куела. Ягъни, үзләштерү коэффициенты 0,7 булса – “3”ле, 0,8-0,9 булса – “4”ле, 0,9 – 1 булса – “5”ле билгеләре куела.
3. Үзләштерү коэффициенты түбәндәге формула белән исәпләнә:
4. Үк = а : р, кайда Үк – үзләштерү коэффициенты, а – дөрес үтәлгән биремнәр саны, р – барлык биремнәр саны.
5. Әйтик, сүзлек диктанты 20 сүздән тора. Укучы 5 хата җибәрә. Аның үзләштерү коэффициенты 15:20 =7,5. Ул “4”ле билгесе ала ала.
6. Әйтик, укучыларның сөйләшә алуын тикшерү өчен 5 ситуатив күнегү бирелде. (Позови друга кататься на лыжах) Укучы 4 күнегүдә сөйләм бурычын дөрес аңлап, аралаша алуын күрсәтте. Аның үзләштерү дәрәҗәсе коэффициенты 4:5 = 0,8 була. Ул “4”ле билгесе ала.
7. Әйтергә кирәк, чиреклек, еллык билгеләре нинди дә булса грамматик категорияне үзләштерү дәрәҗәсе белән генә билгеләнми, ә программада күрсәтелгән темалар буенча укучыларның диалогик, монологик сөйләмгә чыгу дәрәҗәләре белән билгеләнә.

**5нче сыйныфта еллык тикшерү диктант формасында үткәрелә.**

**5 нче сыйныфның рус төркемендә татар теле укытуның календарь-тематик планы (105 сәг)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәгатьләр саны** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** |
| **I** | **Без Мәктәптә -26 сәг.** |  |  |  |
|  | Яңа уку елы котлы булсын! | **1** | 2.09 |  |
|  | Исәнләшү кагыйдәләре. | 1 | 3.09 |  |
|  | “Мәктәптә” темасына караган лексик- грамматик материал. | 1 | 5.09 |  |
|  | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 | 9.09 |  |
|  | “Мәктәптә Белем бәйрәме” текстындагы лексик-грамматик материал. | 1 | 10.09 |  |
|  | Мәктәптә Белем бәйрәме. | 1 | 12.09 |  |
|  | Сүзлек диктанты. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 | 16.09 |  |
|  | Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. | 1 | 17.09 |  |
|  | Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы. | 1 | 19.09 |  |
|  | Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше. | 1 | 23.09 |  |
|  | **Кереш контроль эш** | 1 | 24.09 |  |
|  | Хаталар өстендә эш. Боерык фигыль. | 1 | 26.09 |  |
|  | Боерык фигыльнең зат- сан белән төрләнеше. | 1 | 30.09 |  |
|  | Әдәпле сөйләм формалары. | 1 | 1.10 |  |
|  | Исемнәрнең ясалышы. | 1 | 3.10 |  |
|  | Китап-минем дустым, киңәшчем. | 1 | 7.10 |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыль. | 1 | 8.10 |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык формасында зат - сан белән төрләнеше. | 1 | 10.10 |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат - сан белән төрләнеше. | 1 | 14.10 |  |
|  | Билгеле үткән заман хикәя фигыль. | 1 | 15.10 |  |
|  | “Олегның нигә кәефе юк?” тексты буенча лексик-грамматик материал. | 1 | 17.10 |  |
|  | “Олегның нигә кәефе юк?” тексты буенча эш. | 1 | 21.10 |  |
|  | **“Без мәктәптә” темасына контроль эш.** | 1 | 22.10 |  |
|  | Хаталар өстендә эш. Сан төркемчәләре | 1 | 24.10 |  |
|  | *Сан + исем* төзелмәсе. | 1 | 28.10 |  |
|  | "Без мәктәптә" бүлеген кабатлау | 1 | 29.10 |  |
| **II** | **Мин өйдә булышчы-35 сәг** |  |  |  |
|  | “Минем иртәнге режимым” темасы буенча лексик-грамматик материал. | 1 | 7.11 |  |
|  | Минем иртәнге режимым. | 1 | 11.11 |  |
|  | Сәгать ничә? конструкциясе. | 1 | 12.11 |  |
|  | Минем көндәлек режи­мым. | 1 | 14.11 |  |
|  | Сүзлек диктанты. Билгеле үткән заман хикәя фигыль. | 1 | 18.11 |  |
|  | Мин - өйдә булышчы. | 1 | 19.11 |  |
|  | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат - сан белән төрләнеше.(Берлек сан.) | 1 | 21.11 |  |
|  | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат - сан белән төрләнеше.(Күплек сан.) | 1 | 25.11 |  |
|  | Сочинение. “Мин - өйдә булышчы” | 1 | 26.11 |  |
|  | Илнур белән Рәсимнең иртәнге режи­мы. | 1 | 28.11 |  |
|  | Илнур белән Рәсимгә чагыштырма характеристика. | 1 | 2.12 |  |
|  | Кереш сүзләр. | 1 | 3.12 |  |
|  | Без киңәшләр бирәбез. Биремле диктант. | 1 | 5.12 |  |
|  | Инфинитив. | 1 | 9.12 |  |
|  | Инфинитив + модаль сүзләр *(кирәк, кирәкми, ярый, ярамый, телим)* | 1 | 10.12 |  |
|  | Без әнигә булышабыз. | 1 | 12.12 |  |
|  | Ничек мактарга? Мактау сүзләре. | 1 | 16.12 |  |
|  | **Контроль эш.**“Мин - өйдә булышчы” | 1 | 17.12 |  |
|  | Хаталар өстендә эш. “Рәсим” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | 19.12 |  |
|  | Рәсимнең хатасы. | 1 | 23.12 |  |
|  | “Рәсим” хикәясе буенча монолог төзү. | 1 | 24.12 |  |
|  | Без - өйдә ярдәмчеләр. | 1 | 9.01 |  |
|  | *Өчен* бәйлеге. | 1 | 13.01 |  |
|  | Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендәге лексик –грамматик материал. | 1 | 14.01 |  |
|  | Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясе. | 1 | 16.01 |  |
|  | Сүзлек диктанты. Ю. Ермолаевның “Ике пирожный”хикәясен сәхнәләштерү | 1 | 20.01 |  |
|  | “Ике пирожный”. Лексик-грамматик күнегүләр эшләү. | 1 | 21.01 |  |
|  | Изложение. «Кунак апа” | 1 | 23.01 |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | 1 | 27.01 |  |
|  | “Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкиятендәге лексик-грамматик материал. | 1 | 28.01 |  |
|  | “Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкияте. | 1 | 30.01 |  |
|  | Без әкият сөйлибез | 1 | 3.02 |  |
|  | Ипи ничек пешә? | 1 | 4.02 |  |
|  | Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат - сан белән төрләнеше. | 1 | 6.02 |  |
|  | “Мин - өйдә булышчы” темасын кабатлау. | 1 | 10.02 |  |
| **III** | **Дуслар белән күңелле- 26 сәг.** |  |  |  |
|  | Минем дусларым” темасы буенча лексик-грамматик материал. | 1 | 11.02 |  |
|  | Минем дусларым бар. | 1 | 13.02 |  |
|  | Сочинение. “Минем дустым” | 1 | 17.02 |  |
|  | Сыйфат. Сыйфат дәрәҗәләре. | 1 | 18.02 |  |
|  | Сыйфат дәрәҗәләренең сөйләмдә кулланылышы | 1 | 20.02 |  |
|  | “Язгы каникул” хикәясендәге лексик-грамматик материал | 1 | 24.02 |  |
|  | “Язгы каникул” хикәясе. | 1 | 25.02 |  |
|  | Боеруны һәм үтенечне белдерү. | 1 | 27.02 |  |
|  | Без матур сөйләшәбез. | 1 | 3.03 |  |
|  | “Дусларга ни өчен күңелсез?” | 1 | 4.03 |  |
|  | Иҗади эш. “Язгы каникул” хикәясен үзгәртеп язу. | 1 | 6.03 |  |
|  | Телефоннан сөйләшү этикеты. | 1 | 10.03 |  |
|  | **“Дуслар белән күңелле” темасы буенча контроль эш.** | 1 | 11.03 |  |
|  | Хаталар өстендә эш. Татар халык ашлары. | 1 | 13.03 |  |
|  | Минем яраткан ризыгым | 1 | 17.03 |  |
|  | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 | 18.03 |  |
|  | Туган көн - иң күңелле бәйрәм. | 1 | 1.04 |  |
|  | “Гүзәл Ләйсәннәрдә” хикәясе | 1 | 3.04 |  |
|  | Без табын әзерлибез | 1 | 7.04 |  |
|  | Мин салатлар ясыйм. Биремле диктант. | 1 | 8.04 |  |
|  | Туган көнгә чакыру | 1 | 10.04 |  |
|  | Сочинение. “Туган көн - күңелле бәйрәм” | 1 | 14.04 |  |
|  | Бәйлек сүзләр. | 1 | 15.04 |  |
|  | “Табын янында” хикәясе | 1 | 17.04 |  |
|  | Без табын янында | 1 | 21.04 |  |
|  | “Дуслар белән күңелле”темасы буенча лексик-грамматик материалны кабатлау | 1 | 22.04 |  |
| **IV** | **Дүрт аяклы дусларыбыз-9 сәг.** |  |  |  |
|  | Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның гадәтләре. | 1 | 24.04 |  |
|  | Дүрт аяклы усларыбыз, аларның кыяфәтләре,токымнары. | 1 | 28.04 |  |
|  | Минем дүрт аяклы дустым. Сүзлек диктанты | 1 | 29.04 |  |
|  | Минем этем | 1 | 1.05 |  |
|  | Мөстәкыйль эш.”Минем дүрт аяклы дустым” | 1 | 5.05 |  |
|  | *Мин* зат алмашлыкларын ың килешләр белән төрләнеше. | 1 | 6.05 |  |
|  | *Син* зат алмашлыгының килешләр белән төрләнеше | 1 | 8.05 |  |
|  | Х .Гардановның ”Акыллы Карабай” хикәясендәге лексик- грамматик материал | 1 | 12.05 |  |
|  | Гардановның ”Акыллы Карабай”хикәясе | 1 | 13.05 |  |
| **V** | **Без спорт яратабыз -9 сәг.** |  |  |  |
|  | Минем сәламәтлегем. | 1 | 15.05 |  |
|  | Мин табибта. | 1 | 19.05 |  |
|  | Спорт төрләре. | 1 | 20.05 |  |
|  | **Контроль диктант** | 1 | 22.05 |  |
|  | Хаталар өстендә эш. Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк? | 1 | 26.05 |  |
|  | Сабан туе уеннары. | 1 | 27.05 |  |
|  | Сабан туе программасының афишасы. | 1 | 29.05 |  |
|  | *Татар халкының милли уеннары.* | 1 | 29.05 |  |
|  | Йомгаклау.Сабан туй бәйрәме. | 1 | 29.05 |  |